|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение к основнойобразовательной программеначального общего образования, МКОУ СОШИ №16 |

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность»**

**для 1-4 класса**

**Содержание** **курса внеурочной деятельности**

 **«Финансовая грамотность»**

Курс предполагает освоение содержания с последовательным расширением и углублением базовых финансовых понятий и предметных действий с ними, переносом в новые условия, ситуации неопределённости, применением их в повседневной жизни, анализом и оценкой финансовых действий и их последствий.

Содержание курса представлено в последовательности, которая отражает не только взаимосвязи между изучаемыми явлениями, но и возрастные закономерности освоения детьми умений правильно обращаться с деньгами.

###### Введение в экономику.

###### Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика. Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет. Товары и услуги. Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы. Деньги. Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Маркетинг. Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция. Задачи от Гнома – Эконома. Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

###### Учащиеся знакомятся с современными деньгами России, современными деньгами мира, появлением безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов.

###### Секреты обмена

Когда и почему появился обмен? Чем неудобен обмен товарами? Труд как условие удовлетворения потребностей человека. Разделение труда. Игровое моделирование ситуаций обмена (бартера).

К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы, которые регулируют отношения людей при обмене. Почему люди готовы бескорыстно отдавать своё другим, делиться с теми, кто попал в беду, терпит лишения?

Решение финансовых задач на обмен. Поиск детьми примеров финансовых задач на обмен в повседневной жизни.

###### Секреты денег и операций с ними

Когда и почему появились деньги? Деньги как особый товар, который используется при обмене. Первые товарные деньги. Деньги как мера стоимости товаров и услуг. Деньги как средство платежа. Деньги как средство накопления.

Деньги в разные исторические периоды. Когда и почему появились металлические монеты и бумажные купюры?

Номинал как официально установленная стоимость монеты или купюры. Сравнение ценности монет и купюр разного номинала. Современные деньги России. Покупательная способность денег. Национальная валюта и валютный курс. Безналичные деньги как деньги на банковском счёте, которые используются для расчётов без участия монет и купюр. Электронные деньги как способы безналичного расчёта и хранения денег. Банковская карта как инструмент доступа к безналичным деньгам. Достоинства и недостатки безналичных расчётов.

1836,152

6

Долг как взятые взаймы деньги, которые необходимо вернуть. От чего зависит финансовое благосостояние современного чело-

века? Почему во всех финансовых отношениях важно соблюдать установленные сроки, правила, договорённости? Чем полезны умения создавать новое, постоянно учиться, договариваться с людьми? Могут ли деньги быть мерилом успеха человека?

Арифметические действия с монетами и купюрами: подсчёт суммы монет разного номинала; подсчёт суммы купюр разного номинала; подсчёт сдачи при совершении покупки; подсчёт суммы, достаточной для покупки; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчётов. Решение финансовых задач на подсчёт суммы долга и составление графика его возврата. Поиск детьми примеров финансовых задач на подсчёт денег в своей повседневной жизни.

0

Секреты покупателя

Что можно купить за деньги? Что такое товар и услуга? Товар

как вещь, которая создана трудом человека и предназначена для продажи. Услуга как деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей людей.

Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги. Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги. Составляющие цены товара или услуги (затраты на производство, доставку, рекламу и продажу товара, торговые надбавки).

Что такое реклама? Цель рекламы и способы влияния на покупателя. Оценка пользы для покупателя рекламной информации (СМИ, буклеты, листовки, рекламные щиты).

Обдуманные и необдуманные покупки. Как выбрать нужные товары и услуги? Определение цели покупки. Чтение и анализ информации о качестве товара (информация на упаковке и ценниках о составе, производителе товара). Выбор необходимого и полезного (прежде всего для здоровья) товара или услуги на основании соотношения цены и качества. Обоснование выбора покупки или отказа от неё. Учёт интересов другого человека при совершении покупки. Отказ от личной покупки в интересах другого человека.

Анализ и оценка финансового поведения ребёнка-покупателя в ситуации, когда не хватает денег на покупку. Обоснование необходимости и возможности взять деньги в долг, дать деньги в долг.

Решение финансовых задач на выбор товаров и услуг на основе сравнения их цены и качества; подсчёт суммы, необходимой для планируемой покупки; подсчёт расходов на покупки; подсчёт сдачи; сравнение трат на обдуманные и необдуманные покупки. Поиск детьми примеров финансовых задач на совершение покупок в повседневной жизни

###### Секреты доходов

Что такое доходы? Доходы как денежные поступления в семью. Труд как основной источник доходов семьи. Источники дохода: заработная плата, премия, наследство, выигрыш в лотерею, стипендия, пенсия, пособие по уходу за ребёнком, доход от аренды имущества, доход от банковского вклада. Регулярные и нерегулярные доходы.

Решение финансовых задач на подсчёт общей суммы доходов игровой семьи, карманных денег, доли личных расходов (карманных денег) в общем доходе семьи. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учёт и подсчёт доходов в повседневной жизни.

9

Роль банка в увеличении доходов семьи. Сбережения как способ увеличения доходов семьи. Для чего люди открывают вклады в банке? Какие виды банковских вкладов бывают? Как вкладчику правильно выбрать вид вклада?

Игровое моделирование ситуации открытия вклада в банке (выбор и обоснование вида вклада и условий банка). Решение финансовых задач на подсчёт дохода от процентов по банковскому вкладу.

Легко ли зарабатывать деньги? Могут ли доходы удовлетворить все желания и потребности человека? Почему по-настоящему богат тот человек, которому хватает того, что он имеет? Благосостояние человека как результат его постоянного личного труда, знаний, способности учиться, веры в себя. Духовное и материальное благосостояние человека.

###### Секреты расходов

Что такое расходы? Расходы как деньги, которые тратятся на удовлетворение необходимых потребностей и желаний человека. Направления расходов: обязательные, прочие; ежемесячные, сезонные, ежегодные, переменные. Расходы планируемые и непредвиденные.

Определение целей расходования денег, в том числе личных (карманных денег). Способы контроля расходов. Анализ ситуаций расходования денег. Распознавание обязательных и прочих (в том числе необдуманных) расходов. Объяснение последствий необдуманных расходов.

Решение финансовых задач на подсчёт расходов; сравнение доли обязательных и прочих расходов в общей сумме расходов, обоснование вариантов расходования денег, в том числе личных (карманных денег) в соответствии с игровыми условиями, моделирование и оценка ситуаций разумного расходования денег. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учёт и подсчёт расходов в повседневной жизни.

Роль банка в финансовой поддержке семьи. Банковский кредит как деньги, которые человек берёт у банка на время, платит банку за пользование деньгами проценты и возвращает деньги в установленный срок в обязательном порядке. Для чего люди берут кредиты в банке? Какие виды банковских кредитов бывают? Как заёмщику правильно выбрать вид кредита?

1836,152

Игровое моделирование ситуации получения кредита в банке (выбор и обоснование вида кредита и условий банка). Решение финансовых задач на подсчёт расходов на уплату процентов по кредиту.

Что такое благотворительность? Бескорыстная и добровольная помощь тем, кто в ней нуждается, как основа благотворительности. Поиск примеров благотворительной помощи в России и в мире.

###### Секреты экономии, сбережения и накопления

Бережливое отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей. Экономное расходование средств и бережливое отношение к деньгам как способы сокращения расходов. Экономное расходование денег на покупки. Экономное расходование воды, электроэнергии, тепла в помещении и сокращение платы за коммунальные услуги.

Накопления как часть денежных доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей. Определение финансовой цели накопления денег. Условия и правила накопления денег.

Решение финансовых задач на подсчёт накоплений, доли откладываемых денег в общей сумме дохода (в том числе карманных денег), суммы доходов, которые удалось сохранить за счёт экономного расходования ресурсов (воды, электроэнергии, тепла), выбора оптимальных тарифов оплаты услуг. Поиск детьми примеров финансовых задач на экономию ресурсов в повседневной жизни. Моделирование и оценка ситуаций экономии и накопления денег.

###### Секреты семейного бюджета

Что такое семейный бюджет? Для чего нужен семейный бюджет? Семейный бюджет как запись учёта доходов и расходов семьи на определённый период времени. Личный бюджет как часть общего бюджета семьи.

Составление семейного бюджета. Соотношение доходов и расходов в семейном бюджете. Как при составлении семейного бюджета согласовывать интересы всех членов семьи, учитывать общие потребности семьи?

Составление личного бюджета. Решение финансовых задач на составление личного бюджета, бюджета детского праздника, бюджета летнего семейного отдыха и других моделируемых жизненных ситуаций, подсчёт расходов в семейном бюджете на подготовку ребёнка к школе, доли личных расходов (карманных денег) ребёнка в общей сумме расходов семьи.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

**1 класс**

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** изучения данного курса являются:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых

отношений;

• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

• развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и

реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы

из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах

внеурочной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

• уметь понимать цели своих действий;

• уметь составлять простые планы с помощью учителя

• уметь проявлять познавательную и творческую инициативу;

• уметь оценивать правильность выполнения действий;

• уметь адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей,

родителей.

• уметь использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и

представления информации;

• владеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации,

установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,

отнесения к известным понятиям;

• владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями.

• слушать собеседника и вести диалог;

• признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого

иметь свою;

• излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку

событий

• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать

собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

• понимать и правильно использовать экономические термины;

• иметь представление о роли денег в семье и обществе;

• уметь характеризовать виды и функции денег;

• знать источники доходов и направлений расходов семьи;

• уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет

• определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их

решения

• проводить элементарные финансовые расчеты.

**2 класс**

**Личностные результаты (личная мотивация и установки):**

1. ***Проявляет интерес к содержанию пособия и ответственное отношение к личным учебным достижениям в освоении курса:***
	1. Выполняет дополнительные задания.
	2. Демонстрирует готовность оценивать финансовые действия сверстников в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.
2. ***Понимает, что при совершении обмена, покупки, продажи надо соблюдать установленные нормы и правила поведения (быть честным и справедливым):***
	1. Принимает основные правила поведения людей при совершении обмена, покупки, продажи.
	2. Соблюдает основные правила поведения в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.
3. ***Осознаёт пользу товаров (услуг), которые сохраняют и укрепляют здоровье человека, помогают развивать его способности:***
	1. Приводит примеры товаров (услуг), которые полезны для здоровья и развития человека.
	2. Приводит примеры товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью.

**Метапредметные результаты:**

1. ***Знает, как грамотно совершить обмен, покупку и продажу:***
	1. Определяет цели обмена, покупки в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.
	2. Находит и объясняет отдельные характеристики товаров на их упаковках и ценниках (цена, состав, срок годности, производитель).
	3. Обосновывает выбор товара (услуги) на основе сравнения их цен и отдельных характеристик.

###### Выполняет простые операции с деньгами:

* 1. Распознаёт номинал монет и купюр.
	2. Выполняет простые арифметические действия с монетами

и купюрами разного номинала (сложение, вычитание, умножение, деление).

* 1. Подсчитывает и определяет правильность сдачи при расчёте за покупку.

###### Решает финансовые задачи:

* 1. Определяет условия и требования финансовой задачи по совершению обмена, покупки, продажи.
	2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями совершения обмена, покупки, продажи.
	3. Фиксирует (в знаковой форме) план действий, связанных с совершением обмена, покупки, продажи.
	4. Обосновывает возможные варианты совершения обмена, покупки, продажи.

###### Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:

* 1. Называет общую цель (открытие нового знания — при выполнении задания исследовательского типа; создание продукта, имеющего практическую пользу для окружающих, — при выполнении задания проектного типа).
	2. Договаривается о распределении обязанностей в группе, принимает и исполняет свои обязанности.
	3. Обменивается (делится) полезной информацией с другими участниками группы для достижения общей цели.

##### Повышенный уровень

Демонстрирует готовность оценивать собственные финансовые действия в повседневных жизненных ситуациях.

Описывает в знаковой форме свои способы действий по совершению обмена, покупки.

### класс

##### Личностные результаты (личная мотивация и установки):

* 1. Проявляет познавательный интерес к содержанию финансовой грамоты и ответственное отношение к личным результатам её освоения: Выполняет дополнительные задания пособия, проявляет инициативу в поиске новой информации по теме вне занятия.
	2. Демонстрирует готовность к оценке примеров из личного повседневного опыта обращения с деньгами.

###### Понимает, что при совершении обмена, покупки, продажи надо соблюдать установленные нормы и правила поведения (быть честным и справедливым, учитывать интересы других):

* 1. Объясняет основные нормы и правила поведения людей, которые надо соблюдать при совершении обмена, покупки, продажи.
	2. Оценивает поведение сверстников и собственное поведение в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

###### Проявляет готовность отказаться от покупки товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью:

* 1. Объясняет, почему отдельные товары (услуги) могут нанести вред здоровью человека**.**
	2. Приводит аргументы отказа от покупки товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью человека, в детских кейсах, игровых ситуациях или и на примерах из личного повседневного опыта.

##### Метапредметные результаты:

###### Знает правила грамотного обмена, покупки, продажи:

* 1. Обосновывает цели обмена, покупки, продажи в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных по вседневных ситуациях из личного опыта.
	2. Объясняет, какие характеристики товаров (услуг) влияют на решение купить их (цена, состав, полезные свойства)
	3. Обосновывает выбор товаров (услуг) в игровых ситуациях, используя доступные для покупателя источники информации.

###### Выполняет операции с деньгами:

* 1. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала (сложение, вычитание, умножение, деление, нахождение доли от числа).
	2. Выполняет подсчёт доходов и расходов игровой семьи по основным видам и направлениям.

###### Составляет простые сметы расходов в игровых ситуациях Решает финансовые задачи:

* 1. Определяет условия и требования финансовой задачи по совершению покупки, по оценке покупки.
	2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями совершения покупки, оценки покупки.
	3. Фиксирует (в знаковой форме) модели и алгоритмы действий по совершению покупки, оценке покупки.
	4. Обосновывает возможные варианты совершения покупки, оценки покупки.

###### Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:

* 1. Принимает и сохраняет общую цель работы группы.
	2. Осуществляет самоконтроль действий в соответствии со своими обязанностями и общей целью работы группы.
	3. Конструктивно взаимодействует с другими участниками групповой работы.

##### Повышенный уровень

Демонстрирует готовность к самооценке финансовых действий из личного опыта обращения с деньгами.

Выполняет начальную рефлексию собственных способов действий по совершению покупки, описывает их в знаковой форме.

### Класс

### Базовый уровень

##### Личностные результаты (личная мотивация и установки):

###### Проявляет познавательный интерес к содержанию пособия и ответственное отношение к результатам развития собственной финансовой грамотности:

* 1. Выполняет дополнительные задания пособия, создаёт контент на основе самостоятельного поиска и обобщения новой ин формации по теме вне занятия.
	2. Определяет личные цели развития финансовой грамотности на занятиях.

###### Проявляет готовность к изменению собственного финансового поведения на основе установленных норм и правил поведения при совершении обмена, покупки, продажи (быть честным и справедливым, уважать интересы других, проявлять доверие):

* 1. Принимает критическую оценку личного финансового поведения в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.
	2. Проявляет самокритичность и уважительное отношение к сверстникам в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.

###### Проявляет готовность совершать покупки товаров (услуг) для здорового образа жизни:

* 1. Принимает ценность здорового образа жизни.
	2. Приводит аргументы в пользу товаров (услуг), которые поддерживают здоровый образ жизни.

##### Метапредметные результаты:

###### Знает правила составления бюджета семьи:

* 1. Называет основные виды доходов типичной российской семьи.
	2. Называет основные направления и виды расходов типичной российской семьи.
	3. Различает расходы на удовлетворение необходимых потребностей и расходы на удовлетворение желаний.

###### Выполняет операции с деньгами:

* 1. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала для совершения покупок (сложение, вычитание, умножение, деление, нахождение доли от числа, подсчёт простых процентов).
	2. Выполняет подсчёты доходов и расходов семейного и личного бюджетов по видам и направлениям в игровых ситуациях в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.
	3. Выполняет подсчёты для планирования накопления и экономии финансов в игровых ситуациях, в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

###### Решает финансовые задачи:

* 1. Определяет условия и требования задачи по составлению или оценке типичного семейного бюджета.
	2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями составления семейного бюджета, личного бюджета школьника, оценки предложенных бюджетов.
	3. Использует знаково-символические средства для решения финансовых задач на составление типичного семейного бюджета, личного бюджета школьника, оценку предложенных бюджетов.
	4. Обосновывает возможные варианты составления типичного

семейного бюджета и личного бюджета школьника, направления их корректировки с учётом изменения жизненной ситуации.

###### Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:

* 1. Планирует, контролирует и оценивает действия по достижению общей цели.
	2. Формулирует вопросы для достижения общего решения.
	3. Проявляет уважение к другим участникам групповой работы, конструктивно взаимодействует с ними, оказывает помощь.

### Тематическое планирование

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире книг» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; с учётом примерной программы воспитания [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование разделов и тем | Количество часов, отводимых на освоение тем | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма проведения занятий |
| Введение в экономику |
|  | Введение. Что изучает наука «экономика» | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | беседа |
|  | Давайте познакомимся: Гном – Экономрассуждает о понятии «потребность» | 1 | игра,викторина |
|  | Какие бывают потребности? | 1 | игра |
| Потребности |
|  | Личные потребности. Что нам необходимо в жизни? | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | беседа |
|  | Материальные, социальные, духовные потребности | 1 | беседа |
|  | Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны | 1 | беседа, игра |
| Источники удовлетворения потребностей |
|  | Источники удовлетворения потребностей | 2 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | беседа |
|  |
|  | Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить? | 1 | игра, викторина |
| Домашнее хозяйство |
|  | Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи | 2 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | беседа |
|  |
|  | Урок от Гнома – Эконома: труд и удовлетворение потребностей | 2 | игра, беседа |
|  |
| Товары и услуги |
|  | Как товар попадает в магазин? | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | беседа, видеофрагмент |
|  | Где можно приобрести товары? | 1 | беседа |
|  | Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка | 1 | беседа, просмотрроликов |
|  | Уроки Гнома-Эконома: реклама -«двигатель торговли» | 2 | беседа |
|  |
|  |
|  | Зачем нужны деньги?Как и где хранятся деньги? | 2 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | беседа, видео фрагмент |
|  |
|  | Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны | 1 | беседа |
| Деньги |
|  | Как появились деньги?Первые деньги. Современные деньги. | 2 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | беседа, видеофрагмент |
|  | Деньги и товары | 1 | беседа, игра |
|  | Что такое доходы и расходы? Доходы ирасходы моей семьи. | 2 | беседа |
|  |
|  | Роль денег в жизни человека | 1 | беседа |
| Маркетинг |
|  | Урок от Гнома-Эконома: знакомимся спонятием «маркетинг» («рынок») | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | игра,викторина |
|  | Рынок. Обмен. Торговля | 2 | игра |
|  |
| Задачи от Гнома - Эконома |  |
|  | Деловые игры | 3 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | игра |
|  |
|  |
|  | Проект на промежуточной аттестации | 1 | проект |
|  | ИТОГО | 33 |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов, отводимых на освоение тем | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма проведения занятий |
| Раздел 1. Честный обмен тот, который… |
|  | Секрет № 1О чём секреты финансовой грамоты? | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | Беседа, игра |
|  | Секрет № 2 Как копьё превратить в козу? | 1 | беседа |
|  | Секрет № 3 Обменне обман | 1 | игра, беседа |
| Раздел 2. Деньги изобрели для того, чтобы… |
|  | Занятие № 4Секрет № 4 Какими деньги былив прошлом? | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | беседа, видеофрагмент |
|  | Секрет № 5 Открываем тайны монет! | 1 | игра, беседа |
|  | Секрет № 6 Какими деньги стали? | 1 | беседа |
|  | Секрет № 7 Какими деньги станут в будущем? | 1 |  |
| Раздел 3. Всё ли можно купить за деньги? |
|  | Секрет № 8 Сколько стоит радуга? | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | игра,викторина |
|  | Секрет № 9 Почемудля покупок нужны деньги? | 1 | игра, беседа |
|  | Секрет № 10 Бывают ли бесполезные покупки? | 2 | беседа, видеофрагмент |
|  | Секрет № 11 Бывают ли бесполезные покупки? | беседа |
|  | Секрет № 11 Самые полезные покупки | 1 | беседа |
|  | Проект «Правила умных покупок» | 2 | Проект |
|  | Проект «Правила умных покупок» | Проект  |
|  | Секрет № 12 Как выбрать товар или услугу? | 1 | беседа |
|  | Секрет № 13 Покупаем то, что полезно для здоровья | 1 | игра, беседа |
|  | Секрет № 14 Идёмна ярмарку! | 2 | беседа, видеофрагмент |
|  | Секрет № 14 Идёмна ярмарку! | беседа |
|  | Секрет № 15 Умные покупки | 1 | игра, беседа |
| Раздел 4. Чтобы хорошо жить, надо… |
|  | Секрет № 16 Какмы покупаем |  | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | игра,викторина |
|  | Секрет № 17 Купить нельзя не купить! | 1 | беседа |
|  | Секрет № 18 Сколько денег надона покупку? | 2 | игра, беседа |
|  | Секрет № 18 Сколько денег надона покупку? | беседа, видеофрагмент |
|  | Секрет № 19 Идём на распродажу! | 1 | беседа |
|  | Секрет № 20 Рекламируем товарыи услуги | 1 | игра, беседа |
|  | Секрет № 21 Продаём!Покупаем! | 1 | беседа |
|  | Секрет № 22 Когда покупки радуют?1 | 1 | игра, беседа |
| Раздел 5. Ловушки денежных долгов |
|  | Секрет № 23 А если денег не хватает? | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | беседа |
|  | Секрет № 24 В долг брать нельзяне брать! | 1 | беседа, видеофрагмент |
|  | Секрет № 25 День открытых дверей в мир Финансовой грамоты | 1 | игра, беседа |
|  | Проект «Что дороже денег?» | 2 | Проект |
|  | Проект «Что дороже денег?» | Проект |
|  | Секреты финансовой грамотности. Повторение. | 1 | беседа |
|  | Проект на промежуточной аттестации | 1 | Проект |
|  | ИТОГО | 34 |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов, отводимых на освоение тем | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма проведения занятий |
| Раздел 1. Как деньги попадают в кошелёк? |
|  | Секрет № 1 Как подружиться с деньгами? | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | беседа |
|  | Секрет № 2 Встаньте, деньги, встаньтев круг! | 1 | игра, беседа |
|  | Секрет № 3 Сколько стоит труд? | 1 | игра,викторина |
|  | Секрет № 4 Бывает ли богатство без труда? | 1 | беседа |
|  | Секрет № 5 Приглашаем деньгив гости! | 1 | игра, беседа |
|  | Секрет № 5 Приглашаем деньгив гости! | 1 | беседа, видеофрагмент |
|  | Секрет № 6 Хочу купить! Могу купить? | 2 | игра, беседа |
|  | Секрет № 6 Хочу купить! Могу купить? | беседа |
|  | Секрет № 7 Чем богат человек? |  | игра, беседа |
| Раздел 2. Куда деньги исчезают из кошелька? |
|  | Секрет № 8 Эти неуловимые деньги… | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | беседа |
|  | Секрет № 9 Какмы тратим деньги? | 2 | игра,викторина |
|  | Секрет № 9 Какмы тратим деньги? | игра, беседа |
|  | Секрет № 10 Что сильнее рекламы? | 2 |  |
|  | Секрет № 10 Что сильнее рекламы? | беседа |
|  | Секрет № 11 Как купить то, что нужно | 2 | игра, беседа |
|  | Секрет № 11 Как купить то, что нужно | беседа |
|  | Секрет № 12 Что купить Золушкедля школы? | 1 | игра, беседа |
|  | Секрет № 13 Сколько стоит праздник? | 2 | беседа |
|  | Секрет № 13 Сколько стоит праздник? | игра,викторина |
|  | Секрет № 14 Когда расходы делают нас богаче? | 1 | игра, беседа |
|  | Секрет № 15 Секреты разумных расходов | 1 | беседа |
| Раздел 3. От чего надо спасать деньги? |
|  | Секрет № 16 Чего боятся деньги? | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | игра, беседа |
|  | Секрет № 17 Чему деньги рады? | 1 | беседа |
|  | Секрет № 18 Что значит быть экономным? | 1 | беседа |
|  | Секрет № 19 Что? Где?Сколько стоит? | 1 | игра, беседа |
|  | Секрет № 20 Копить деньги — значит… | 1 | беседа, видеофрагмент |
|  | Секрет № 21 Когда деньги растут? | 1 | игра,викторина |
|  | Секрет № 22 Жадность илибережливость? | 1 | игра, беседа |
|  | Секрет № 23 Берегитесь, деньги!Берегите деньги! | 1 | беседа, видеофрагмент |
|  | Секрет № 24 День открытых дверей в мир Финансовой грамоты | 1 | игра, беседа |
|  | Наши проекты. «Готовим смету проведения дня рождения» | 2 | игра,викторина |
|  | Наши проекты. «Готовим смету проведения дня рождения» | игра, беседа |
|  | Секреты финансовой грамотности. Повторение. | 1 | беседа |
|  | Проект на промежуточной аттестации | 1 | Проект |
|  | ИТОГО | 34 |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов, отводимых на освоение тем | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма проведения занятий |
| Раздел 1. Чтобы составить бюджет, надо… |
|  | Секрет № 1 Зачем управлять деньгами? | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | беседа |
|  | Секрет № 2 Бюджет — это… | 1 | игра, беседа |
|  | Секрет № 3 Такие разные расходы! | 1 | беседа |
|  | Секрет № 4 Доходыили расходы: что больше? | 2 | игра,викторина |
|  | Секрет № 4 Доходыили расходы: что больше? | игра, беседа |
|  | Секрет №5 Как составить личный бюджет? | 2 | беседа |
|  | Секрет №5 Как составить личный бюджет? | беседа, видеофрагмент |
|  | Секрет № 6 Зачем копить деньги? | 1 | беседа |
|  | Секрет № 7 Можно ли экономить деньги, расходуя их? | 1 | игра, беседа |
|  | Секрет № 8 Когда надо отказаться от необяза- тельных расходов? | 2 | игра, беседа |
|  | Секрет № 8 Когда надо отказаться от необяза- тельных расходов? | беседа, видеофрагмент |
|  | Секрет № 9 Как управлять своими желаниями? | 1 | игра, беседа |
|  | Секрет № 10 Формула успеха! | 1 | беседа |
| Раздел 2. Как работают деньги? |
|  | Секрет № 11 Для чего нужны банки? | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | беседа, видеофрагмент |
|  | Секрет № 12 Меняем банкус деньгами на банк! | 1 | беседа |
|  | Секрет № 13 Как растут деньгив банке? | 2 | игра, беседа |
|  | Секрет № 13 Как растут деньгив банке? | игра,викторина |
|  | Секрет № 14 Сколько стоят деньги? | 2 | беседа |
|  | Секрет № 14 Сколько стоят деньги? | игра, беседа |
|  | Секрет № 15 Людии деньги — кто кому служит? | 1 | игра,викторина |
|  | Секрет № 16 Идём в банк! | 2 | беседа |
|  | Секрет № 16 Идём в банк! | игра |
|  | Секрет № 17 Когда деньги творят благо? | 1 | беседа, видеофрагмент |
|  | Наши проекты.«Готовим сборник умных привычек экономии на каждый день | 2 | Проект |
|  |  «Готовим сборник умных привычек экономии на каждый день | Проект |
| Раздел 3. Можно ли покупать без денег в кармане? |
|  | Секрет № 18 Идём по следу денег- невидимок! | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | игра, беседа |
|  | Секрет № 19 Где прячутся деньги-невидимки? | 1 | беседа |
|  | Секрет № 20 Какие деньги живутв Интернете? | 2 | игра, беседа |
|  | Секрет № 20 Какие деньги живутв Интернете? | беседа |
|  | Секрет № 21 День открытых дверей в мир Финансовой грамоты | 1 | игра, беседа |
|  | Наши проекты. «Готовим умную рекламу финансовой грамотности» | 2 | беседа, видеофрагмент |
|  | «Готовим умную рекламу финансовой грамотности» | игра, беседа |
|  | Секреты финансовой грамотности. Повторение. | 1 | беседа |
|  | Секреты финансовой грамотности. Повторение. | 1 | беседа, игра |
|  | Проект на промежуточной аттестации | 1 | Проект |
|  | ИТОГО | 34 |  |  |